

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная психодиагностика: теория и методы**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	76	76
Работы/ККР	1	1
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	77,25	77,25
Самостоятельная работа	174,75	174,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современная психотерапия», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: целевое назначение основных психодиагностических методов
		Уметь: планировать консультативную деятельность на основе результатов психодиагностики
		Владеть: навыками выделения наиболее проблемных зон клиента на основе результатов психодиагностики
	ПК – 1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: основные методы психологических и психотерапевтических техник
		Уметь: планировать консультативную стратегию в соответствии с целями определения проблемных зон разных клиентов
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в ходе консультативной деятельности
	ПК – 1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам	Знать: основные психодиагностические методы, позволяющие исследовать особенности личности человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>Уметь: встраивать психодиагностику в программы здоровьесбережения</p> <p>Владеть: навыками планировать программ здоровьесбережения на основе результатов психодиагностики</p>
ПК – 6 Способен планировать, организовывать и реализовывать диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную работу в соответствии с актуальными социальными запросами	ПК-6.1. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе актуальных запросов общества и отдельных лиц (клиентов)	Знать: основные актуальные запросы общества и отдельных лиц (клиентов)
		Уметь: оформлять психологические знания в доступную для целевой аудитории форму
		Владеть: навыками прогнозирования актуальных социальных запросов
	ПК-6.2. Организует и реализует все виды профессиональной деятельности в соответствии с актуальными социальными запросами, применяя современные психологические инструменты исследования и интервенции	Знать: основные потребности и запросы целевой аудитории в различных областях психологии
		Уметь: подбирать современные психологические инструменты исследования и интервенции в соответствии с поступившим запросом
		Владеть: навыками планирования и реализации различных видов психологической помощи с применением современных психологических инструментов исследования и интервенции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Лек № 1	Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание. Психодиагностика как наука.	4	4	-	-	ПТ
	Лек № 2	Основные положения теории постановки психологического диагноза.	4	10	-	-	ПТ
	Лек № 3	Стандартизация психодиагностических методик	4	11	-	-	ПТ
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лек № 4	Диагностика интеллекта и умственного развития.	4	10	-	-	ПТ
	Лек № 5	Диагностика неинтеллектуальных проявлений личности	4	10	-	-	ПТ
	Лек № 6	Диагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы	4	10	-	-	ПТ
	Лек № 7	Психодиагностика межличностных отношений.	4	12	-	-	ПТ
	ККР	Комплексная контрольная работа	4	1	-	-	ККР
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
<b>Итого:</b>				<b>252</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется в ходе проверки выполнения практических заданий и лабораторных работ. Освоение материала в целом проверяется в ходе зачета. Практические и лабораторные работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Современная психодиагностика: теория и методы». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики и интерпретации полученных результатов, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией. Для подготовки и проведения практических и лабораторных занятий обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- перечень тем для рефератов;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие приобрести умения и навыки, необходимые для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

**При освоении каждой темы студенту необходимо:**

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- подготовить реферат по выбранной теме;
- выполнить разноуровневые задачи и задания;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК – 1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Реферат 1, 3 Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3, 10, 12, 14, 17, 18, 21, 36-32, 37, 40 Тестовые задания №№ 1-62, 128-246, 306-329, 362-366, 385-389, 390, 412-425, 454, 455, 481-500
4	ПК – 6 Способен планировать, организовывать и реализовывать диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную работу в соответствии с актуальными социальными запросами	Реферат 2 Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к зачету № 4-8, 11, 13, 15, 19, 20, 22-25, 33-35, 36, 38, 39 Тестовые задания №№ 63-127, 247-291, 392-305, 330-361, 367-384, 391-411, 426-453, 456-480

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема 1: Психодиагностика как наука.

##### Примерные темы рефератов

1. Валидность психодиагностических методик.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Стандартизация психодиагностических методик.
4. Тестовые нормы в психодиагностике.
5. Методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.
6. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.
7. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
8. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
9. Нерешённые проблемы диагностики интеллекта.
10. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.

##### Тема 2: Основные положения теории постановки психологического диагноза.

##### Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.
2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
3. Диагностика свойств нервной системы и характеристик темперамента.
4. Исследование характеристик памяти и внимания.
5. Диагностика способностей, структуры интеллекта и характеристик мышления.
6. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
7. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
8. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
9. Психодиагностика семейных отношений.
10. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства.
11. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
12. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов.
13. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
14. Диагностика самосознания и уровня развития личности.
15. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

## **2. Критерии оценки:**

0 баллов - реферат не написан.

1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций.

3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций.

5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций.

### **7.2.2. Разноуровневые задачи и задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

##### **1. Тема: Диагностика интеллекта и умственного развития.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, проинтерпретировать результаты.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, построены диагностический профили, сделаны качественные заключения об интеллектуальных способностях респондента с акцентом на слабых и сильных сторонах.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, сделаны заключения об интеллектуальных способностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования по одному тесту, сделано заключение об интеллектуальных способностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

##### **2. Тема: Психодиагностика неинтеллектуальных проявлений личности.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью «16-PF» Р. Кеттелла, Методики EPQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано



качественное заключение об особенностях темперамента респондента с указанием на его сильные и слабые стороны, обозначены его основные характерологические черты и их связь с темпераментом.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента, обозначены его основные характерологические черты.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента или обозначены его основные характерологические черты.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр \_\_\_\_4\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Понятие о психологической диагностике. Принципы осуществления психодиагностики.
2.	Сферы применения современной диагностики.
3.	Диагностическое исследование как процесс. Этапы сбора данных.
4.	Субъективный подход как диагностика на основе самоотчетов, самоанализа и сведений, сообщаемых исследуемым о себе.
5.	Проективный подход на основании анализа поведения или деятельности в неопределенной ситуации или работы с неструктурированным стимулом.
6.	Тесты интеллекта, тесты специальных способностей, объективные тесты личности и тесты достижений как подсистема объективного подхода.
7.	Личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты.
8.	Моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические методики.
9.	Компьютерная психодиагностика. Преимущества и недостатки.
10.	Групповая оценка личности. Методы оценочной биполяризации
11.	Психодиагностика эмоциональной сферы
12.	Качественно-количественный анализ документов
13.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
14.	Психодиагностическое заключение как результат психодиагностики
15.	Психодиагностика познавательной сферы.
16.	Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента.
17.	Возможности и ограничения использования сети Интернет в психодиагностике.
18.	Профессионально - этические аспекты психодиагностики.
19.	Предмет и задачи психологической диагностики.

20.	Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Правила применения психодиагностических методик.
21.	История развития психодиагностики на Западе.
22.	Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
23.	Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники
24.	Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
25.	Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
26.	Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
27.	Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
28.	Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность
29.	Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
30.	Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных
31.	Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (станы, IQ, Т-баллы и др.)
32.	Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности
33.	Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
34.	Проблема нормы в психодиагностике.
35.	Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
36.	Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
37.	Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
38.	Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
39.	Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
40.	Адаптация теста.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет	«зачтено»	«зачтено»
		«не зачтено»	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Соколова, М. М.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно OfficeStdandard 2016
3	MirapolisHumanCapitalManagement	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет